

Kary i nagrody w procesie wychowania dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

Wstęp.....3

Rozdział I

Uwarunkowania procesu wychowania dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

1.1. Definicja wychowania w świetle literatury pedagogicznej..... 5

1.2. Struktura procesu wychowania7

1.2.1. Ideał wychowania7

1.2.2. Cele wychowania8

1.2.3. Zasady wychowania..... 10

1.2.4. Metody wychowania..... 11

1.3. Proces wychowania w świetle dotychczasowych analiz i badań..... 17

1.4. Środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania21

1.4.1. Rodzina i jej oddziaływanie wychowawcze..... 21

1.4.2. Szkolne wychowanie25

1.4.3. Grupa rówieśnicza jako środowisko kształtujące osobowość dzieci i młodzieży27

Rozdział II

Kary i nagrody na tle metod wychowania dziecka

2.1. Definicja i typologia nagrody30

2.2. Definicja i typologia kary35

2.3. Warunki efektywnego nagradzania..... 42

2.3. Warunki efektywnego karania46

Rozdział 3

Metodologiczne założenia badań własnych

- 3.1. Cele i przedmiot badań51
- 3.2. Problemy i hipotezy..... 53
- 3.3. Zmienne i wskaźniki..... 58
- 3.4. Metody, techniki i narzędzia badawcze59
- 3.5. Charakterystyka grupy badawczej..... 65

Rozdział 4

Analiza i interpretacja wyników badań empirycznych

- 4.1. Opinia studentów na temat stosowania kar i nagród w procesie wychowawczym dzieci67
 - 4.1.1. Sposoby karania dzieci w zależności od przewinienia w opinii studentów
 - 4.1.2. Wychowawcze rodzaje kar i nagród w opinii studentów73
 - 4.1.3. Słuszność stosowania kar w każdej sytuacji przez rodziców w opinii studentów..... 88
 - 4.1.4. Częstotliwość nagradzania dzieci93
 - 4.1.5. Najczęściej popełniane błędy przy karaniu i nagradzaniu98
 - 4.1.6. Zróżnicowanie stosowania kar i nagród w odniesieniu do dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym..... 105
- 4.2. Wnioski107

Zakończenie110

Bibliografia111

Spis rysunków..... 116

Spis tabel117

Spis wykresów120

Aneks123